

給最特別的你

大林慈濟醫院 特教專業團隊





每一個在父母期待下誕生的孩子，
都是獨一無二的心肝寶貝，
但是在這群小天使中，
總有人走得較不穩、爬得較慢、說得比較不清楚。

大林慈濟醫院特教專業團隊，
以到校、到府服務的方式，
為每一個接受特殊治療教育的孩子量身訂做最完整、
最合身的課程，
成為老師和家長最有力的諮詢和後盾。
治療師用專業、創意和愛心，
教這群慢飛天使說清楚、走得穩，甚至跑得快。

二〇一二年，
大林慈院特教團隊已經成功幫助嘉義縣市五百六十七位小朋友，
特教團隊看到他們的優勢，樂當每一個孩子的大玩伴，
一路伴著他們越過藩籬，用自信學習獨立、走向人群，
因為每一個最特別的你，
都值得最特別的對待、擁有被愛與自信的人生。



文 / 黃小娟

下課時間的國小操場上，滿是四處奔跑遊戲、充滿活力的小朋友；操場一隅的樹蔭下，一位老師正耐心地教導一個小男生踢足球，幾個原本在旁邊玩的孩子看到了，好奇地圍上前來，主動要求加入玩球的行列，不久後，孩子們已經玩成一片。

學踢球的小男生叫小宇，是一位正就讀公立小學普通班一年級但有輕度智力障礙學生，他的走路、跑步、跳躍等動作不像同班同學一樣靈活，因此父母及老師為他申請了「特殊教育巡迴輔導」及「物理治療」服務，教他踢球的，就是承接這項特教服務的大林慈濟醫院特教專業團隊靈魂人物——物理治療師蔡明倫。

當他看到原本肢體不協調的小宇和其他同學藉由踢足球慢慢拉近了彼此的距離，臉上不禁露出欣慰的笑容。原來小宇的動作協調性較差，站立平衡不好，走路、跑步都會跌倒，又合併了智力的缺陷，也缺乏敏銳的觀察力，無法模仿學習，和別人的互動機會也少。大林慈院特教團隊剛開始介入，蔡明倫就指導他練習平衡協調的動作，請老師每天一定要讓他跑操場三圈。因為小宇連自己跑操場都不會，所以老師要陪著他一起跑，結果他就這樣跑出成績，後來連老師都跑不過他。

蔡明倫說，治療師主要會試著誘發學生對活動的興趣，讓學生執行的活動融入生活規律的作息中；譬如下課時不應該一直靜靜地坐在椅子上，而應該去



 簡單的爬樓梯，對發展遲緩的孩子來說，就是一個困難的起步，需要無數練習才能踏出第一步。攝影 / 蔡建隆

做一些對身體有幫助的活動。以小宇為例，跑步比較無趣，可是在要求下他學會了；而比較有趣、小宇自己有動機的是踢足球，踢著踢著也學會一些技巧，變得更有興趣，踢球的過程中也加強了他單腳站立、平衡的能力。

通常一個環節打通之後，接下來就是連鎖的效應。當普通班的同學認了他的能力，就會主動要求一起玩，進而改善人際關係。蔡明倫說，特教生在學校最大的問題仍是人際互動，孩子的能力是從某一個層面先提升，建立信心，這份信心就能讓他有勇氣和其他同學交往，有了玩伴，治療才持久。

大林慈院復健科主任王淑怡醫師表示，復健治療團隊最能發揮專業功能角色，主要以校園、教室裡觀察學生，或了解老師照顧、指導時的問題點，



 復健團隊到校或到府指導，不但可以直接評估孩子的發展狀況，還能提供最適切的治療方式，讓孩子獲得最有效的幫助與訓練。
攝影 / 蔡建隆

進行生理、輔具、無障礙環境評估等，給予家長及老師建議。而藉由頻繁地給予學生指導，累積足夠訓練量達到間接治療效果。

課程量身訂做 給最特別的你

根據特殊教育法的規定，既然每一個學生都是「特殊」的，就應該為他量身訂作個別化教育計畫，由治療師在學期初透過老師、家長，以及親自參與觀察，了解學生的需求，再提供建議給老師及家長採用，並於學期末評估是否符合老師及家長所設定的學習目標。

大林慈濟醫院特教專業團隊自二〇一二年開始承接嘉義縣、市部分的特教服務，總計有五百六十七位特教、發展遲緩的學生，由專業團隊提供「到

校」、「到宅」指導，改善學習與生活狀況。像小宇在校學習除了課業表現跟不上外，動作也不像多數同學那麼靈活，有了特教專業團隊的協助，小宇已先克服與同學互動的藩籬，日後只要持續依照治療師的指導勤加練習，肢體動作方面的改善同樣指日可待。

特殊教育學生因為身心的障礙，造成生活、學習困難，肢體或認知行為的障礙，影響層面包括體育課可能因肢體不方便，造成某些單元無法從事，進而影響學習表現或人際關係。特教專業團隊的介入，可以從旁觀察學生的需求，再與體育老師討論，重新規劃、調整課程內容，選擇適合特教學生從事的活動項目及訂定個別評量標準，讓學生能順利達成學習目標。

活用各種能力 生活可以自理

蔡明倫表示，一般孩子的生活自理能力早在幼稚園階段就已具備，到了國小、國中，多半著重於課業學習，但特教生的生活自理能力仍有待教導或協助，因此治療師會在嚴重肢體障礙學生吃飯、上洗手間、行走、參與活動等自理能力不足之處介入。至於智力障礙者，可能在語言溝通、遵循指令、口語溝通表達、握筆書寫、整理儀容、整理環境等生活能力上協助。

若再加以細分，吃飯、上廁所、行走能力或參與體育課等肢體大動作的表現能力，是物理治療介入的範圍；整理環境、書包，或是書寫、參與美



勞課的剪貼等，則是屬於職能治療的範圍；至於溝通、表達及聽從指令等能力，雖然也可算是語言治療的範疇，但不見得需要用一對一的方式來讓孩子聽從指令，反而是在生活情境中來學習指令的「意義」會比較有效。例如語言的學習，不是靠一對一的方式來學會「說」，而是靠「活用」來學會其概念。

有的孩子可能終其一生沒有語言表達能力，但孩子仍會有理解能力，因此可以藉由圖卡與他人溝通。例如自閉症的小朋友，職能治療師及語言治療師會相當重視藉卡片安排學生所表達的語句，譬如「我」就用一張代表「我」的圖像，要表達「我要去上廁所」，就接著拿出「廁所」的圖樣，這樣就可以向大人表達「我要去上廁所」。

蔡明倫表示，治療師著重的教學重點是溝通而非語言口語表達能力，若是真的在認知、理解力及口語表達都沒問題，而是有口語的咬音、咬字等構音問題，有幾個字發不出聲音來，則可以藉由指導的過程來改善構音的困難。

實務操作勤練習 加強優勢增能力

蔡明倫表示，治療師介入協助，主要希望在孩子有限的力量中，盡量提升他的優勢能力，而非不斷去補強他的弱勢能力。優勢能力是指好的體能，因為特教學生與別人互動的機會相對



 透過特教團隊的觀察和介入，幫特教小朋友，不但讓他們獲得成就感，更能改善人際關係，幫他們交到朋友。（葉信東提供）

較少，參與活動的主動積極性也較為低落，如果不藉由環境給予他參與活動的動機的話，體能還是會落後於其他同學。

有了好的體能，未來可以勝任一些非高級思考的活動，就是孩子踏入就業環境之前最好的準備。因此學校老師安排的烹飪課或工藝課等，有助於學生學習動手操作，實務面的、具象的、實體的學習，對孩子的幫助很大，所以有的學校會安排讓孩子學習如何製作麵包、饅頭，在過程中加入磅秤量秤的數值概念；以及把各個成分做好不同比例的分析；要動手做，讓孩子有參與感；需要體力的付出，麵糰才能揉得好；最後看到成果，能與家長分享，甚至還可以有更多的產出，就像喜憨兒的模式。

透過這些準備，學生們除了鍛鍊體

能外，還可以練習計算、工作流程安排，不但身體健康，而且能學會一些謀生的技能。包括上體育課、烹飪課、美術課的過程中，治療師可針對個別能力不足的學生另外指導，若是不需要抽離的，就做入班觀察，觀察學生在生活情境下所遭遇的困難。

生活細節微調整 小處治療見功夫

至於一般科任老師的課，治療師參與的目的並不在於了解其專業科目的學習成果，而是了解學生在學習過程中能否坐得穩、能不能握筆書寫、頭部、頸部是否有足夠力氣能支撐頭部抬頭看著老師與黑板，因為有時候孩子會合併視力障礙或頸部肌肉張力不協調，頭部可能會偏向某一側，若觀察到這類問題，就該建議老師調整座位，讓孩子抗

衡他的正常張力，也察看孩子從教室內走到教室外、到廁所或其他科任教室的動線，是否都完全無障礙。等於是完全照顧一個人的生理需求、活動需求及學習需求。

家長絕大多數不是期待孩子的生活自理能力進步，在自理能力方面，他們希望學校老師能夠多協助，老師扮演的角色類似保母或幼稚園老師，要幫忙把屎把尿、餵孩子吃飯等，因此政府會補助學校聘請教師助理，協助老師餵食、帶孩子上洗手間，或是陪同在校園內活動、幫忙推輪椅等。

家長最期待的，是希望孩子能「說得好」，但是孩子的智力會影響他的學習能力，若是智力低於七十以下，抽象理解能力的發展有其上限，到達極限後，要再發展出高階的語言技巧，有一定的難度，所以無法與一般人有完全一樣的



治療師藉由巡迴學校與家庭，可以協助老師與家長的困難，不但讓老師更抓得到訣竅，也讓家長可以喘息、更加了解自己特別而獨一無二的孩子。
攝影 / 黃小娟





口語表達能力，想藉由語言治療來加以改善，有點期望過高，因為家長希望的是「智力改變」，但語言治療無法改變智力。

蔡明倫指出，在粗大動作訓練部份，家長都樂於接受治療師的說明，由治療師設想居家生活模式的動作，讓家長回家教導孩子復健。家長從中也學到，在家中賦予孩子多一點家務，其實有助於孩子學習，而不是全部都由家長代勞，剝奪孩子的學習機會。

至於如何讓孩子在不方便的情況下仍能做得到，治療師會建議，例如握筆沒有力氣，就應該訓練手臂，在家時可以讓孩子提水桶、擰毛巾、擦玻璃、擦桌

子等，看似在做家務，但這些粗重工作正是鍛鍊體力的好方法。

用愛飛翔創意 親師生都獲益

大林慈院的特教專業團隊是以團隊角色來協助整個專案，針對孩子的各方面需求，經由內部的個案討論會議，為孩子做通盤的規劃，這是團隊介入的優勢。此外，由於團隊成員極少異動，能提供學生穩定的服務品質，從做中學，遵循教育部指導的方向，年年逐步落實。

蔡明倫指出，臺灣的特殊教育現況，並非百分之百採到校服務，有些縣市是採取醫療模式，醫療模式是採一對



小朋友在閱讀的同時，治療師除了了解他們的語言和識字能力，也同時了解了他們能否坐得穩、頭頸是否有力氣、視力是否正常、能不能握筆等重要的身體機能。攝影 / 黃小娟



運用創意，特教團隊善用教具，變化各種用途、強化孩子各種能力，愛孩子的心不但未打折更讓他們加倍成長。攝影 / 蔡明倫

一的方式，在標準化環境中指導學生，即使學生的學習能達到標準，也不見得能類化到平時的生活情境之中。唯有從生活情境中去解決問題，學生才能適應生活。因此特教專業團隊的重要使命，就是要讓學生在自然情境下呈現問題後，再由治療師藉由服務來解決他生活情境中的困難。

「老師就像我們的大玩伴！」是最單純、無邪的小朋友回饋治療師陪伴的形容詞。

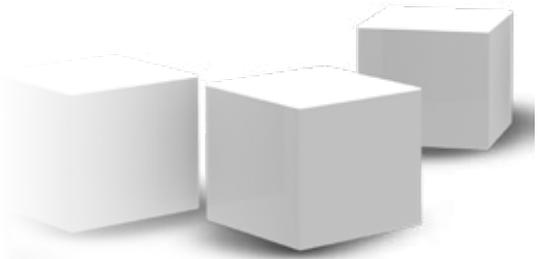
因為學生會期待老師帶來驚喜，而如何在既定的治療模式中，讓學生每學期有一點點的驚喜與變化，考驗著治療師的活動設計能力，學生的期待正是自己進步的動力，復健團隊每年總是一直在思考著如何用不同的活動內容，來達到相同的治療目的，如今回頭看八年前學校老師所提供的教具，現在竟已經將它

活用成幾十種用途，連老師都覺得物超所值。

「我們很需要、很希望特教復健團隊能常常來！」民生國中輔導處特教組長劉鈞正老師十分肯定大林慈院特教專業團隊對於特教班師生的幫助。「特教學生通常平衡感、運動能力不佳，有些動作學生怎麼學都學不會，經過物理治療師的指導，學生就能做得到了。」治療師上課時，學校老師也會在一旁學習，趁機了解如何與特教學生互動，家長也會抽空與治療師交流，學習平時在家指導孩子復健的「撇步」，有了特教復健團隊的介入，就多一個協助學校老師解決教學瓶頸的力量，家長也能學會在家即可應用的復健撇步，看到孩子在治療師的指導下一次次進步，就宛如魔術師揮動魔棒，為特教孩子們創造奇蹟。



專業評估 及早介入



文、攝影 / 江珮如



自家的孩子反應較慢，是不是有什麼問題？需要帶去看醫生嗎？大林慈濟醫院復健科王淑怡主任表示，兒童在知覺、粗細動作、平衡感、語言溝通、認知學習、社會心理、情緒控制等發展項目上，有單項或多項、全面的發展速度延緩、落後其他正常兒童程度超過其生理年齡百分之十至二十，則為發展遲緩。

三歲前早療 效果高十倍

一旦幼兒診斷有發展遲緩的情形，應儘早針對需要給予介入性的早期治療。尤其腦部的發展在嬰幼兒期生長性較好，可塑性較佳，整體治療效果也會較佳。

王淑怡表示，針對發展遲緩的孩童，復健科醫師對於一些精細動作評估，

 王淑怡主任請小朋友幫他扣醫師袍的釦子，藉以了解孩子的小肌肉發展狀況。



大林慈院復健科王淑怡主任仔細記錄孩子的發展狀況，強調越早治療、效果越好。



包括拿筷子、寫字、穿衣等，透過物理或職能復健治療，以及感覺統合刺激，藉由安排一些有效的遊戲及活動訓練，產生正向的回饋，促進其神經的發展及肌力的強化，來改善遲緩的程度，甚至恢復正常的發展。

復健治療團隊最能發揮專業功能的角色主要在校園、教室觀察學生，或協助解決老師照顧、指導時的問題點，進行生理、輔具、無障礙環境評估等，並給予家長及老師建議，而藉由頻繁地給予學生指導和練習，幫助他們累積足夠訓練量達到間接治療效果。

語言則可由專業的語言治療老師給予適當的語言治療，指導兒童正確的發音。而智能認知遲緩或是情緒行為異常的個案，則需要專業心理治療，以使早期療育能達到最大的成效。根據歐美的研究顯示，三歲前是發展遲緩的黃金治療時期，提早診斷治療，效果可有十倍以上，足見早期療育的重要。

面對現實 愛孩子的第一課

王淑怡指出，當孩子成長到就學階段時，藉由專業復健治療團隊的輔佐，協助身心障礙者了解自身的潛能與面臨的困難，增進有效運用個人及環境資源，像上課使用的課桌椅、體育課程等，除了讓孩子們有參與感，融入團體生活，更進一步協助其個人、生涯、職業與社區適應方面，以達到重返職場適性。

特教孩子的學習，需要許多人的協助，無論是家長、老師、專業團隊等，都是關鍵的一分子。家中若有發展遲緩的兒童，有些家長選擇不去面對事實，認為等小孩年紀大一點，狀況就會自動改善，這樣反而容易錯過發展遲緩的治療黃金時期。因此，家中小孩如果有發展遲緩的可能性，建議儘早帶至各大醫院的小兒科或復健科，由專業的醫師來做診斷以及後續治療，相信會有不錯的治療效果。



助苗成長 有愛相伴



文 / 江珮如

從出生到六歲是人類發展最快的時期，透過此時期可奠定未來一生的基石。對於發展遲緩兒童，及早診斷和介入療育服務，是相當重要的。及早的介入除了可以協助孩子的發展更趨正常外，還可以減輕日後家庭與社會的負擔。

生命早期的試煉

小兒職能治療的對象包括由新生兒到青少年，因先天性疾病、染色體異常、產前、產中，或出生後不久中樞神經系統受到永久性傷害、環境刺激不利或受虐等因素，而致發展障礙或學習困難的個案。常見的診斷包括腦性麻痺、智能不足、唐氏症、染色體異常、自閉症、注意力缺損過動症、學習障礙、行為及情緒障礙、肌肉萎縮、腦傷、脊髓損傷、或身體病弱等。小兒職能治療服務的場所可能是在醫院、社區復健中心、發展中心、職能治療所、學校、或個案家中。

由於小兒職能治療師熟悉特殊教育知能，能透過教育診斷安排孩子發展及學習需要的教材，透過彈性、多元的教學策略，協助孩子在各領域上的學習，並為孩子在家中規劃出適能適性的肢體活動，同時提供父母親職教養技巧上的建議。

大林慈院職能治療師葉信東說，發展遲緩的原因多發生在生命的早期，由於發展中的中樞神經系統受到損害導致日後的成熟速度落後，所影響的範圍及嚴重程度也與先前腦部損傷的程度息息相關，而職能治療師透過有意義的活動，來幫助個案發展生活技能，讓個案可以和一般人一樣，參與各種適合其年齡的日常生活、遊戲、學習及工作等個別或團體的活動。

小男孩的禮物

一位九歲過動兒男童寬寬(化名)，對於自我的行為控制不好，但卻很有自己的想法。當時葉信東到校園協助做發

展治療時，發覺寬寬注意力無法集中，衝動控制較差，經常對校園裡的阿勃勒又踹又踢，於是將他找來，並解說這大自然的一草一木都是有著生命的，而且植物還有很多功能，就像自己的媽媽也都會將撿來的果子，拿來當作按摩工具呢！

直到一次暑假時的會談中，寬寬將特地撿到的阿勃勒果子送給葉信東，請他帶回去給媽媽按摩。當時除了感動，更慚愧自己竟忽略了孩子如此細小的改變，沒想到一位這麼漫不經心的孩子，也能在介入治療後，默默接收到大人們所給予的一切。

葉信東說，其實，從二〇〇三年開始，大林慈院的小兒職能治療團隊都有到校教學服務，間接的透過老師指導學生，以團隊服務的方式，針對不同的學生做專屬的課程設計，讓特教的孩子在學校能夠以個人的能力，融入學校體系中，藉由活動設計後的體育課，更符合個人需求。

孩子的世界 純真召喚的柔軟

一位腦性麻痺孩子翰翰(化名)，因父母離異，隔代教養的他，平時都是靠著社會資源幫忙。由於平時家人無法帶到醫院做復健，直到葉信東到家中協助職能治療時，發現翰翰因為無法行走，因此在一次的英文課堂上，進行搶卡片遊戲時輸了，他請求老師要其他小朋友也一起用爬的搶卡片，沒想到還是輸了，翰翰又再提出，競爭對手也要和他



 大林慈院職能治療師葉信東多年來到學校幫助不同障礙或學習困難的孩子，體會到不論多麼微小的付出，都可以在孩子身上看到成果。攝影 / 江珮如

相同用肚子扭動的方式比賽才公平。

葉信東說，每次不同的學習經驗，無不都是讓孩子體會社會上與他們不同的人，當共同生活在一個環境時會遇到的問題，特教的孩子自然就學會如何作調適，更會適時地向周遭的人提出協助。

接觸到早療之後，葉信東從孩子們身上學到了「正向思考」。一位孩子的父親因為酒後駕駛事故而服勞役，孩子告訴葉信東，爸爸放假時還特地帶他去沖浪，稚氣的臉上滿是笑容，原本自己的內心在還譴責這個不負責的父親，沒想到自己只是一昧反向看待如此的父母，卻遺忘人性最柔軟的那一面。



騎上 獨立之路



文、攝影 / 黃小娟

「來，雙腳一起，往前划！」從未接觸過騎單車的特教學生小安（化名），在物理治療師蔡明倫的指導下，戰戰兢兢地坐在單車上，嘗試著讓雙腳離地，將單車往前滑行，原本只會雙腳輪流移動，像走路一般坐在單車上前進，在大家的鼓勵下，漸漸抓到竅門，可以讓單車大幅前進。「老師，我抓到感覺了！老師，我抓到感覺了！」第一堂課還進行不到一半，幾個孩子就已學會如何讓單車流暢地前進，單純的孩子，大聲喊出心中的悸動。

手眼協調訓練平衡 學會踏出第一步

嘉義市民生國中特教班在校長邱坤龍的全力支持下頗受好評。因發現特教班學生畢業後，有許多人雖有工作能力，但要進入職場時，卻因交通問題無法解決，只能忍痛放棄難得的工作機會，十分可惜，在與大林慈濟醫院特教復健團隊合作後，特教班老師向物理治療師蔡明倫提出開辦單車冬令營的構想，希望讓孩子們學會騎單車後，可以不需要父

母接送，能有較多的工作機會，即使不工作，也可以騎單車外出，不論是找朋友，找老師、學弟妹，都能拓展特教孩子的生活圈。

蔡明倫得知學生的需求後，欣然同意協助，並且規劃以一個星期的時間，密集指導特教學生學會騎單車的技巧。

在上課過程中，民生國中邱坤龍校長特別撥空到場關心，為每一個孩子加油打氣。邱坤龍校長表示，寒假期間，特教班不需上輔導課，正好可以利用這個空檔開辦單車冬令營，不但能讓孩子多學習，也能分擔家長寒假期間照顧孩子的時間，得到些許喘息的機會。其實學校在幾年前就有教特教學生騎單車的構想，甚至為此採買了一批單車，不過因為缺乏教學技巧，單車營遲遲未能開辦。

冬令營開始第一天，報名上課的二十幾名特教班學生及畢業生分為兩組，高級班是已學會騎單車的同學，除了加強練習外，也指導同學行車規範和交通安全注意事項。至於完全不會騎單車的初級班的學生，一切得從頭教起。

學會騎單車，首先要掌握平衡感，通



 大林慈院物理治療師蔡明倫一聲令下，小朋友們準備上路了，學會騎單車是一般孩子的一小步，卻是他們的一大步，學會了，他們的未來將擁有更多的希望。

常開始學騎車時，免不了要摔個幾次，才能掌握平衡技巧，但是面對這群學習速度比一般學生更慢的特教學生，蔡明倫以循序漸進的方式，讓他們逐漸習慣坐在單車上的感覺，以及運用手、腳協助平衡的技巧，不必摔車，也能學會騎車。

騎上單車的第一步，並不急著踩踏板，而是先練習用雙腳同時向後划動，就像划船般，讓車子快速平穩前進，有些孩子很快就掌握到技巧，也有些需要老師耐心指導，除了一再示範外，甚至用手扶著孩子的腳，教他感受到用力的訣竅。課程的進行以鼓勵取代責罰，只要依照老師的指導，按部就班練習，就能得到獎品，孩子們彼此加油打氣，學習興致高昂，逐漸地，多數學生都能學會讓車子前進的技巧，而老師也利用分組比賽的方式，鼓勵孩子們一再練習熟悉。

獨立走出校園 才有辦法靠自己

曾自己花了兩、三年時間才教會兒子騎單車的 特教學生家長許媽媽（化名）感嘆，如果學校能早一點開這個課程，

自己就不用辛苦摸索那麼久，才能教會孩子騎單車了。許媽媽說，由於孩子屬於重度智障，因此除了教他騎車技巧外，還要教他如何認路、看交通號誌等，因為不得法，總是要花費很長的時間，才能看到一點點進步，即使已學會騎車，一開始也不放心讓他獨自出門，直到沿著上下學的路線陪騎好幾次，確定沒有問題後，才放心讓他自己騎車上下學。

特教班老師則表示，有些特教班畢業生其實有工作能力，也有一些廠商、店家願意提供工作機會給他們，但因為家長無法天天接送，讓他們喪失工作機會，加上無法主動外出與人互動，一直「宅」在家，會使得孩子逐漸退化，這是大家都不樂見的情況，在家長反映之下，學校決定舉辦單車營，讓孩子們具備自行外出工作的能力，減輕家屬的負擔。

經過一個星期的冬令營課程，原本完全不會騎單車的十幾位特教學生中，有一半已經學會騎車，令老師及家長都十分驚喜，有了這項能力，孩子們的視野將更遼闊，有機會走出校園、走出家門，自力更生，生命仍有無窮的希望。🌱